



Beszámoló a Szászbereki Kincses Sziget Óvoda szakmai munkájáról

Készítette: Varga-Kiss Piroska

Mb.Igazgató

Szászbereki Kincses Sziget Óvoda

Szászberek, Móricz Zsigmond utca 3. 5053

OM: 203536

Szászberek

2024. 08. 31.

Tisztelt Képviselő-testület! Tisztelt Fenntartó!

A Szászbereki Kincses Sziget Óvoda beszámolója a 2023/2024. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló készítésének alapjai, a nevelési év értékelését meghatározó jogszabályok:

- A Szászbereki Kincses Sziget Óvoda Éves munkaterve a 2022/2023. nevelési évre
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012 (X.8) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási Hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Az értékelést a 2023/2024-es nevelési év Munkaterve alapján, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések során feltárt tapasztalatokra épülve készítettem el.

Elsődleges céлом és feladatom volt a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk szakszerű, törvényes működése.

Ezekon túlmenően mb.intézményvezetőként felelős vagyok, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a takarékos gazdálkodásért a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítésért. Ez évben is kiemelt feladatom volt a munkafeltételek további javítása, a szükséges eszközök, felszerelések biztosítása.

További feladatommak tekintetem, hogy az ellenőrzések eredményeként a pedagógus kompetenciák folyamatos fejlődjenek, nevelőmunkánk elismertetése megvalósuljon a beazonosított, közvetlen partnerek körében.

Szeretném megköszönni a Fenntartónak, a támogató együttműködést!

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. Statisztikai adatok

1.1.1. Óvodai létszámok változása

Óvoda neve	Férőhelyek száma	2023. október 1. létszám	2024. május 31. létszám
Szászbereki Kincses Sziget Óvoda	36 fő	34+SNI 0 fő	35+SNI 1 fő
Összesen:	36 fő	34+SNI 0 fő	35+SNI 1 fő

Intézményünk 2 óvodai csoporttal nyitotta meg a 2023-24-es nevelési évet. A létszám ingadozása, a fluktuáció minimális, 4új beiratkozás volt évközben, 2kisgyermek távozott. Statisztikai létszámunkhoz képest a május hó végi létszám 2ővel nőtt. A gyermek létszám ebben a nevelési év végére 100%-ra emelkedett.

Az intézménybe 12gyermek jár körzeten kívülről (Zagyvarékas, Jászladány), mely az összlétszám 33.3%-a.

1.1.2. Tanköteles gyerekek adatai

Óvoda neve	Tanköteles	Iskolába megy	Óvodában marad
Szászbereki Kincses Sziget Óvoda	12 fő	9fő	3fő

Ebben a nevelési évben is érvényben maradt az a törvényi szabályozás, hogy a 6. életévüket augusztus 31-ig betöltő gyerekeket alapesetben be kell íratni az iskolába. Ha a szülő felmentést kért ez alól, akkor az Oktatási Hivatalhoz kellett fordulnia. Ott vizsgálták meg a kérelmet, és ha szükségesnek látták, iskolaérettségi vizsgálatot folytatott le az illetékes pedagógiai szakszolgálat.

A köznevelési törvény továbbra is lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek még egy évet maradjanak az óvodában. A kérelmeket ebben a nevelési évben már 2024. január 18-ig lehetett beadni. Három gyermek marad még további egy nevelési évig óvodában, mivel az intézmény által ősszel megkért képességvizsgálat során erre tett javaslatot a Szakszolgálat, s melyet a szülők el is fogadtak.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segítő programjainkat ebben a nevelési évben sikerült megvalósítani. Leendő elsős tanító nének 4 alkalommal kínáltak lehetőséget nagycsoportosainknak különböző témájú foglalkozásokra, amivel a szülők éltek is. Februártól délutáni alvásidőben 5-6 alkalommal az iskola gyógypedagógusa is szervezett iskola előkészítő foglalkozásokat, melyek az iskola tantermeiben valósultak meg.

Örömteli hír, hogy a szászbereki óvodásaink közül 8 fő a települési iskolába iratkozott be, 1 fő törökszentmiklósi általános iskolát választott. Az óvoda-iskola kapcsolatának mélyítésével próbáltuk a más településen iskolát kezdő gyermekek arányát csökkenteni, melynek pozitív eredményességét az adatok jól tükrözik.

2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

2.1. Tervezés

A 2023/2024. éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el, a nevelési év feladatai és céljai közös munka eredményeként valósultak meg.

Az intézmény fenntartója biztosította az intézmény számára a jogszerű működés feltételeit.

A nevelési év során az óvoda stratégiai dokumentumai egymásra épültek, és a törvényességnek megfelelőek voltak. A tervezési dokumentumok (éves nevelési terv, projektterv) egyszerűbbé, áttekinthetőbbé, reflektálhatóvá tették a pedagógusok tervezőmunkáját. Az éves terv kidolgozása megtörtént, mely jó alapot szolgáltatott a részletesebb év közbeni tervezéshez.

A gyermekek fejlődését nyomon követő méréseket, az ahhoz kapcsolódó dokumentációk vezetését változtatás nélkül végeztük a nevelési évben. Indokoltuk ezt azzal, hogy a külső ellenőrzés során visszamenőleg 5 évre kell bemutatni a mérési eredményeket, értékeléseket. Így az eddigi módszereket, eszközöket használva továbbra is a gyermekek portfóliójában kerültek dokumentálásra az egyéni fejlődési mutatók.

Erősségeink:

- A Pedagógiai Programmal koherens a csoportnaplókban történő tervezés. .
- A /projektekben a téma céljai, feladatai, az ötletek és a fejlesztési lehetőségek domborodnak ki.
- Mozgásos délelőttök, mozgáskotta program heti megvalósulása a Sportcsarnokban.

Fejlesztendő területek:

- A határidők pontos betartása továbbra is fejlesztésre szorul.
- Reflektáló képesség alakítása, fejlesztése- reflexió felépítése, szakszavak használata. Bemutatók és szakmai napok során a látogatásokra épülő reflektálás gyakorlása, fejlesztése.
- Az IKT eszközök szélesebb körű alkalmazása.

2.2. Megvalósítás

Az intézmény törvényes és jogszerű működésére nagy figyelmet fordítottunk.

A nevelési év rendjében változások történtek, a személyi feltételeket illetően. A szeptembert 4 helyett 3 fő óvodapedagógussal, mindkét csoport mellett 1-1 fő dajka.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (a továbbiakban: Púétv.) a korábbiakhoz képest megnövelte a pedagógusok és a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak szabadságát.

Púétv. 91. § (2) A szabadságot – a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló előzetes meghallgatása után – a munkáltató az iskolai szünetben, óvodában július 1-jétől augusztus 31-éig tartó időszakban adja ki.

Ez a rendelkezés kötelezővé teszi a munkáltató számára, hogy a szabadságot az iskolai (nyári, tavaszi, őszi, téli) szünetekben, óvodában pedig a július és augusztus hónapokban adja ki. Utóbbi esetben ez maradéktalanul semmiképpen nem teljesíthető, mert pl. 2024-ben július 1-től augusztus 31-ig terjedő időszakban összesen 44 munkanap van, tehát ebben az évben legalább hat munkanap szabadságot bizonyosan nem lehet kiadni a júliusi-augusztusi terminusban.

Az 5 nevelés nélküli munkanap közül 4 a munkatervnek megfelelően valósult meg.

Az éves szinten betervezett projekttervek meg tudtak valósulni.

Az őszi, téli és tavaszi iskolai szünetekben, a szülőkkel előre egyeztetett módon, összevont csoportokban valósítottuk meg a gyermekek zavartalan ellátását. A nyári zárva tartást az előzetes szülői igényfelmérés alapján lehetővé tette az intézmény 3 hetes bezárását, melynek időpontja 2024. augusztus hó első három hete volt. A nyári élet alatt is szinte 50%-os volt a kihasználtság, ami magasnak számít.

Az óvodánk hagyomány programjai az őszi mustkésztés, a télűző Kiszebáb égetése, nyúlsimogató a Családsegítőnk közreműködésével, még a „Tök jó hét” a családok részvételével valósult meg. A helyi könyvtárral kooperálva valósult meg a Márton napi lámpás vivés, az óvoda gyermekei és dolgozói előadásában mese dramatizálás a Kohner kocsiszínhez. Decemberben Mikulás érkezett a csoportokba. Sor került a szülők mesedramatizálására a Karácsonyi nyílt délelőttön.

A Farsangi multság délelőtti zárt esemény volt.

A második alkalommal szervezett „Két keréken Illaberek „-et-országos mozgás napjához csatlakozást, családok bevonásával történt, magas részvételi számmal.

Ősszel nem, május-június hónapban- szerveztünk szülői igényfelmérés alapján elsősorban nagycsoportos korú gyermekek számára 4hetes vízhez szoktatást, melyen 9gyermek vett részt.

A nevelési év során állandó programok voltak kb. havi rendszerességgel, külső partnerek bevonásával projektekhez, vagy ünnepeinkhez kapcsolódva kézműves foglalkozások, cécóbálok megtartása, könyvtár látogatás keretében interaktív foglalkozások, bábelőadások megtekintése.

Zete és Keve terápiás kutyusok szinte havi rendszerességgel látogatták a csoportokat fejlesztő foglalkozásaikra bevonva a gyermekeket.

A 2024/2025-ös nevelési évre az óvodai beiratkozás a 19/2021. (III. 10) EMMI határozat értelmében a szokásos rendben és ütemezésben történhetett meg, azonban a szülőnek nem volt szükséges feltétlenül személyesen megjelennie az intézményben, hanem elektronikus úton is eljárhatott. Ennek megfelelően az óvodai beiratkozás 2024. április 24-25között, elektronikus úton, ill. személyesen, az igazgatóval előre egyeztetett időpontban került sor. Minden körzetes, óvodaköteles gyermeket fel kellett vennünk intézményünkbe, kivétel, ha más óvodajelzéssel élt, hogy a szülő oda íratta be gyermekét. A nem körzetes, valamint nem óvodaköteles gyermekeket a szülő benyújtott szándéknyilatkozata és szabad férőhely esetén tudtuk felvenni óvodánkba.

Lehetőségünk volt szakmai napokon való részvételre. A továbbképzések kiválasztásánál fontos szempont a Helyi Pedagógiai Programunk szellemiségének megfelelés, a szakmai munka fejlődésének elősegítése, az egyéni érdeklődés figyelembevétele és a továbbképzési kötelezettségnek való megfelelés.

Nevelési nélküli munkanapon és nevelőtestületi értekezleteken átadtuk tudásunkat, a képzéseken, szakmai fórumokon hallottakat.

Fő feladataink között szerepelt a pedagógiai- szakmai ellenőrzésekre való felkészülés.

Igénybe vettük az Oktatási Hivatal által felkínált pedagógiai-szakmai szolgáltatások egynémely körét.

Erősségeink:

- A belső tudásmegosztásnak nagyobb teret biztosítottunk.
- Az online tudásmegszerzés lehetőségével szívesen éltek az óvodapedagógusok

Fejlesztendő területek:

- IKT bővítése, online kapcsolattartás formáinak, kereteinek fejlesztése.

Továbbképzés, tanfolyam, szakmai nap	Résztevő neve
28.Orsz.Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel	Berkó Marianna, Kátainé Oláh Judit, Varga-Kiss Piroska
Tehetségalánták gondozása Jászberény Város Óvodai Intézményében	Berkó Marianna

Az analóg mindennapok digitális rejtélyei”online előadás	Kátainé Oláh Judit
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek,tanuló nevelésének, oktatásának segítése	Berkó Marianna, Kátainé Oláh Judit, Varga-Kiss Piroska
Amit az oviKRÉTA rendszerről tudni érdemes -online előadás	Kátainé Oláh Judit, Varga-Kiss Piroska
Petróczi Gábor online előadásai nevelési év során	Berkó Marianna, Kátainé Oláh Judit, Varga-Kiss Piroska
AZ ÖNKIBONTAKOZÁSRA KÉSZTETŐ, MOTIVÁLÓ KÖRNYEZET TEHETSÉGFEJLŐDÉST ELŐSEGÍTŐ HATÁSA, AZ ÓVODAPEDAGÓGUS EZZEL KAPCSOLATOS FELADATAI 28. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel(online)	Berkó Marianna, Kátainé Oláh Judit, Varga-Kiss Piroska

Érzékelhetően egyre nagyobb teret kapnak az online oktatások és képzések. Mind ezek előnye, hogy a jelentkező önmaga tempójában sajátítja el a tananyagot, valamint nincs utazás- és szállás költség.

Gratulálok mindenkinek, aki szakmai előmeneteléhez önképzési formában fejleszti tudását, pedagógiai képességeit.

Tanügy igazgatási feladatokat, nyilvántartásokat időben elvégeztük.

Októberi statisztikai jelentés elkészült: 2023. október 15. határidővel.

2.3. Ellenőrzés

2.3.1. Külső hatósági ellenőrzésre került sor intézményünkben:

- Az intézményben az Államkincstár a gyermekétkeztetést vizsgálta, kiemelten a 2023. IV. negyedévre vonatkozóan. Többek között ellenőrizte a térítési díjak beszedésének gyakorlatát, az étkezés igénybevétele analitikus nyilvántartásait, étkezéssel kapcsolatos kedvezmények dokumentumait.

2.3.2. Belső ellenőrzések:

A tervezett vezetői ellenőrzés egyrészt a munkarend, munkafegyelem, intézményi szabályzatok és utasítások betartására irányult, másrészt pedagógiai, szakmai munkára, a munkavégzés minőségének vizsgálatára.

Módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, értékelés, önértékelés, beszámoló.

Dokumentumok ellenőrzése:

A csoportnaplókban a tervek határidőre elkészültek. Továbbra is a dokumentációk naprakész vezetésére hívom fel a figyelmet.

Tematikus látogatások a csoportokban:

A tapasztalatok alapján elmondható, hogy a csoportokban változatos, gazdag tevékenységeket kínálnak a pedagógusok a gyerekek részére. A folyamatos napirend biztosított a nyugodt, tartalmas játékhoz, amelyhez kiegészítő eszközök, fejlesztő eszközök készülnek. A folyamatos tízóraiztatás minden csoportban megvalósul, egyéb indokok (külső helyszíni programok, kötött tevékenység) tették szükségessé a közös étkezést. A mindennapos mozgás biztosítására preventív torna, zenés mozgás, népi játékok szervezésével valósult meg. A fejlesztendő területek egyénileg meghatározásra kerültek, melyet az egyéni dokumentációk tartalmazzák.

A helyiségek tisztaságának ellenőrzése:

Az óvoda rendje minden ellenőrzés során megfelelő volt. A dajkák, odafigyeltek a tisztaságra, a megfelelő időben történő fertőtlenítésre, udvarok, virágok ápolására. eszközök rendben tartására.

A takarítószeres gazdaságos használata, valamint a használati eszközök védelme ellenőrzött volt. Nagyban segítette a vezetői munkámat, hogy a dajkai feladatok koordinálását ettől a nevelési évtől kezdődően „dajkavezető” végezte. Köszönöm Balázsné Gara Magdolna lelkiismeretes munkáját. Szeptemberben újabb választást tervezek.

2.4. Értékelés

A gyermekek eredményeit, fejlődését félévkor és évvégén minden csoport értékelte. A DIFER mérés megvalósítása már 3 kompetens óvodapedagógus bevonásával valósult meg.

A szülők tájékoztatására 2 alkalommal nyílt lehetőség. Az erre szolgáló dokumentum beválása sikeresnek mondható.

A pedagógusok kiemelkedő területei között szerepelt a módszertani felkészültség, gyermekek ismeretére épülő képességfejlesztés, elfogadó személyiségük a gyermekek iránt.

Az értékelés hatékonysága:

Az ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam követendőnek. Természetesen a hiányosságok feltárására is szükség van, de fejlesztő céllal.

A pedagógusok nagy része tisztában van személyiségének sajátosságaival, elkötelezett saját szakmai fejlődéséért és az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével.

A minőségi munkavégzést, a plusz tevékenységet a fenntartónk Pedagógus napi köszöntéssel, anyagi jutalommal ismerte el.

3. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

3.1. Személyiségfejlesztési feladatok

Óvodánkban a gyermekek személyiségének fejlesztése elsősorban a játékon keresztül valósul meg, változatos módszerek alkalmazásával, de egyéb tevékenységek szervezésével is

törekedtek erre óvodapedagógusaink. Rendszeresen részt vettek a gyerekekkel könyvtári, a partnereink által szervezett interaktív foglalkozásokon.

3.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Gyermekvédelmi munka statisztikai adatai

Óvoda	Veszélyeztetett	HH	HHH	Rendszeres gyermekvédelmi kedv. részesülő	Védelembe vett
Szászbereki Kincses Sziget Óvoda	-	-	-	-	-
Összesen:	-	-	-	-	-

Valamennyi kisgyermek szociális háttéréről megfelelő információval rendelkeznek óvodapedagógusaink, hiszen a családlátogatások, az anamnézis felvétele megtörtént a csoportokban.

Szülői értekezleteinken általánosságban /összel és télen/, ill. évente legalább 2 alkalommal egyénileg, előre egyeztetett időpontban adunk felvilágosítást a szülőknek a gyermekeket érintő minden kérdéstről és fejlődésük előmeneteléről.

A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat az első szülői értekezleten kiosztottuk a szülők részére, az új beiratkozó gyerekek pedig az óvodába érkezéskor kapták meg. Pedagógusaink szükség esetén segítettek a kérelmek kitöltésében.

Étkezési normatív kedvezményben részesülők száma

Óvoda	Támogatásban nem részesül	Támogatásban részesülő					
		„A”	„B”	„C”	„D”	„E”	„F”
Szászbereki Kincses Sziget Óvoda	7	-	0	-	10	-	24
Összesen	6 fő	0 fő	0fő	0fő	8 fő	0fő	22 fő

A térítési díjak beszedése a megszokott módon, csekken történő befizetéssel történt. Késedelmes fizetésről nem érkezett jelzés a pénzügyi előadótól.

A családokkal közös programok megvalósultak- Családi Nap, Adventi délelőtt, barkács délutánok, „Illaberek 2keréken” hagyományápolás, ünnepek formájában segítettük a szülők szemléletének formálását.

Óvodapedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérték a gyerekek rendszeres óvodába járását, igazolatlan hiányzás nem volt.

Az SZKTT Humán Szolgáltató Központ Család-és Gyermekjóléti Központjával együttműködésben valósul meg a kötelező óvodai szociális segítő szolgáltatás Szászberken Szacsó József szociális segítő szakemberek segítségével. A nevelési év elején átbeszélte a szolgáltatási terv és az éves munkaterv alapján biztosították a szolgáltatást. A szolgáltatás célja az észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének segítése, prevenciós programok működtetése, a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése. Éves beszámolója a mellékletben található.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek adatai

Óvoda	BTMN	SNI	Logopédia
Szászbereki Kincses Sziget Óvoda	6 fő	1fő ápr -tól	6fő
Összesen:	6 fő	1fő	6 fő

A táblázat adatai azt bizonyítják, hogy a beszédfejlesztésére továbbra is nagy figyelmet kell fordítani, mert egyre több a beszédproblémával küzdő gyermek. A logopédus szakemberrel való együttműködés mélyítése a cél, hogy az óvodai csoportokban egyéni, mikro csoportos formában is megvalósulhasson a gyermekek ez irányú fejlesztése.

A gyermekek logopédiai ellátását sikerült megvalósítani.

A Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Újszászi Tagintézményének logopédusa heti 2órán tartotta összesen 6 gyermeknek komplex logopédiai terápiát.

A tanulási nehézséggel, magatartási zavarral és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermek fejlesztése fejlesztőpedagógus által valósult meg óvodánkban heti rendszerességgel.

Vizsgálatot kezdeményeztünk 3 fő gyermek esetében a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat irányába, mely gyermekek jövő nevelési évben tankötelessé válnának.. A képességi szint megállapítását, valamint fejlesztési iránymutatást kértünk.

A szakemberek éves beszámolója alapján elmondható, hogy a fejlesztés, terápia minden gyermek esetében indokolt, és sikeres volt. Az óvodában maradt gyerekek esetében pedig folytatódik a terápiás, fejlesztő munka.

3.3 Önálló tanulás:

Erősségek:

A rugalmas, de egyben folyamatos napirend egysége mellett a gazdag feltételkínálat (hely, légkör, eszköz) a gyerek élményszerű tevékenykedését segíti és viszi előbbre. A gyermeki fejlődéshez igazított nevelőmunka a játékban érvényesül, ahol a pedagógus „jelen van”, mint partner. Fontos, hogy a gyermek „szintjén” legyünk, guggoljunk le hozzájuk, ülünk le közéjük és személyes példaadással segítsük őket a tevékenykedés közben.

Az indokolatlan frontális foglalkozások helyét a mikro csoportban, párhuzamosan szervezendő tevékenységek vették át.

Az alkalmazott módszerek között a játék és a gyerekek tevékenykedtetése lett a meghatározó. Nagy figyelmet fordítottak a gyerekek érdeklődésének folyamatos fenntartására, ezt változatos módszerekkel, érdeklődésfelkeltő eszközök behozatalával érték el.

Fejleszthető területek:

- Még több lehetőség az önálló felfedezésre, problémahelyzetek megoldására, hangsúlyozva az óvodapedagógus feltételteremtő szerepét.
- Az IKT eszközök használatának tudatosabbá tételére van szükség. Az óvodai laptop, projektor, a zeneszolgáltatásra alkalmas eszközök mind a motiválás, mind az élménynyújtás, mind pedig a tevékenység levezetésekor, átvezetésekor jó célt szolgálnak.

3.4. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés:

Erősségek:

Óvodánkban kiemelten foglalkoztunk az egészséges életmódra neveléssel, programjaik közt továbbra is szerepelt a szülők körében az egészséges táplálkozás, mozgás népszerűsítése.

Intézményünkben szülők támogatásával folyamatosan biztosított, hogy a gyerekek a délelőtti folyamán mindennap gyümölcsöt fogyasztottak.

A lelki egészség védelmét minden csoportban fontosnak tartották, drámajátékokkal segítették a konfliktusok megelőzését, feszültségoldást. Érzékenyítő foglalkozás valósult meg az óvodai csoportokban. Olyan játékokat szerveztünk, amelyek a fogyatékosokkal élők elfogadását segítették. Meghívott vendégünk volt egy vakvezető kutyával élő látás sérült nő. Az ő mindennapjait ismerhették meg a gyerekek, és segítőtjét a vakvezető kutyust. Ez a program jutalomként az elfogadás, a tolerancia, az egymásra odafigyelés, segítségnyújtás megtapasztalásának lehetőségét adta a gyerekeknek.

A védőnő rendszeresen látogatta a csoportokat és elvégezte a tisztasági ellenőrzéseket, a szűrővizsgálatokon a gyerekek a szülők jelenlétében, az orvosi rendelőben vettek részt.

A környezettudatos életmódra nevelés feladataival foglalkozunk valamilyen szinten és ezt egyre tudatosabban a tervezésben is megjelenítjük

Kiemelt célunknak fogalmazzuk meg az egészséges életmódra nevelést, ennek szellemében neveltük gyermekeiket és szerveztük értékteremtő programokat. Kezdeményeztük a vízhez

szoktatás megszervezését megfelelő feltételek biztosítása mellett, a szülők éltek is a felkínált lehetőséggel.

Október végén „Tök jó hét” megrendezésére került sor, ami már hagyományos esemény óvodánkban. A program egyik napjára mozgásos játékokat állítottunk össze, a Napsugár és a Szivárvány csoport részére, a szülők pedig bekapcsolódtak az előkészületekbe: eszközök beszerzésével, zöldségbábok faragásával, készítésével. A családok pedig tökfáragó versenyben mérték össze tudásukat, ügyességüket, melynek eredményhirdetésén ajándékokat vehettek át.

Októbertől-májusig heti rendszerességgel hittan (31 fő) foglalkozások folytak.

3.5 A gyermekek együttműködésének segítése:

Pedagógiai Programunk sajátossága a projektszerű tervezés, mely alkalmazásával a gyermekek kooperációja már az előkészítő fázisban megvalósul.

Pedagógusaink folyamatosan törekednek arra, hogy olyan módszereket alkalmazzanak, amelyek támogatják a gyermekek együttműködését.

Megjelentek a páros feladatok, közös megbízások, amelyek már a kooperatív technikák meglétét jelzik. Ezen kívül a játékban, nagymozgásos feladatoknál, ünnepekre való készülődésben is terveztek olyan tevékenységeket, programokat, amelyek segítették a társakkal való együttműködés fejlődését.

3.6 Közösségépítő tevékenység:

Felnőtt programok

Alacsony alkalmazotti létszámmal rendelkezünk, óvodán belüli programok szervezésével törekedtem a családi hangulat biztosítására, az összetartozás erősítésére.

A jó munkahelyi légkör kialakulásának egyik feltétele, hogy a dolgozók szeressék munkájukat, legyenek tisztában hasznosságával, leljék örömeiket benne, még akkor is, ha annak árnyoldalai, nehézségei vannak. Legyenek tudatában a betöltött szerepükkel, feladatuk fontosságával, szükségességével. Felelősségteljes munkájukhoz arra is szükség van, hogy ismerjék a célokat, terveket, átlássák a teljes munkafolyamatot, megértsék az összefüggéseket a különböző munkafolyamatok és területek között. A jó munkahelyi légkör kialakulásában, illetve fennmaradásában alapvető szerepe van a jó kollektívának. Az ilyen légkörben a munkatársak együttműködnek a közös célok és érdekek megvalósításában. Egymás személyiségét, és munkáját tiszteletben tartják, megbecsülik. Egymáshoz való viszonyukat a segítőkészség és bizalom jellemzi. Őszinték egymáshoz, elismerik egymás eredményeit, s nem sértődnek meg a jó szándékú bírálatért. Képesek alkalmazkodni, tevékenységüket összehangoltan végezni. Ez jellemző a mi közösségünkre.

Szerveztem óvodán kívüli programot is (Tesla előadás), bízva az együtt töltött tevékenységek, kirándulások során tovább építsük közösségünket.

Karácsonyi, pedagógus napi vacsorát szerveztem. Egész nevelési év során névnap vacsorákat szerveztek a kolléganők, ahol a kötetlen beszélgetések is jó alkalmat teremtettek a közösség formálására, erősítésére.

Az intézményszintű közösségépítő kirándulást megvalósítottuk egy júliusi Milánói repülő út keretében.

Gyermekek részére szervezett programok

Minden csoportban érzem gazdag, közös tevékenységekkel, programokkal segítették az óvónők a gyermekek értelmi, érzelmi fejlődését. A nevelési évben a csoportokhoz jártak Szolnokról a Napsugár gyermekház kolléganői kézműves és néptánc foglalkozásokra.

Március végén a Jászberényi állatkertbe kirándultak bérelt busszal a gyerekek.

Júniusban második alkalommal a nagycsoportosok meghívásnak tettek eleget, amikor a Polgármester személyesen fogadta a gyerekeket a Hivatalban.

A Mikulás segítő manóival érkezett az óvodába.

Gyermeknapra a gyerekeknek a szolnoki Tisza mozit béreltük ki, a hétvégét a családokkal közösen töltöttük. Lehetőség volt a gyerekeknek íjászatra, „Laci Király”bűvész előadás megtekintésére, tűzoltó autóba ülni, arcfestésre, vattacukor, gofri, bográcsos ebéd elfogyasztására.

Szülőkkel közös programok

Az SZMSZ-ben és a Házirendben megfogalmazott kapcsolattartási formák ebben a nevelési évben is megvalósultak. Összegezve elmondható, hogy a szülők érdeklődőek, szívesen vesznek részt a közös programokon, amelyek látogatottsága magas. A szülők partnerek a felajánlásokban is, ha segítségre volt szükségünk. Az őszi táncos multság után tavaszra is igényelték a szülők az ovi bált.

Májusban első alkalommal szerveztünk papírgyűjtést, jelentős bevételre tettünk szert, udvar fejlesztésére foglyuk elkölteni.

4. EREDMÉNYEK

- Intézményünkben az óvodai beiratkozás során minden óvoda köteles jelentkező gyermeket felvettünk. Elutasított gyermek nem volt.
- Eredménynek tekintem a szülőkkel való kapcsolattartási formák nagy látogatottságát, óvodai rendezvényeinken való aktív részvételüket.

5. BELSŐ KAPCSOLATOK

5.1. Belső tudásmegosztás

Hospitálás

Az egymástól való tanulás jó lehetősége a hospitálás, viszont ebben az évben nyílt hét keretében nem tudták megmutatni szakmai tudásukat, képességeiket az óvodapedagógusok. Az önértékelés néhány esetben lehetőséget biztosított a betekintésre.

A hospitálás célja a megfelelő reflektálás lenne, amelyből kitűnne, hogy a látottakból mit tart követendőnek és mit csinálna másként a hospitáló. Ezért szeretném, ha a kolléganőkhöz eljutnánk egy-egy bemutató kapcsán.

A továbbképzéseken részt vevő kolléganők tudását kamatoztattuk, akik ismereteiket továbbadták a nevelőtestület többi tagjának.

Fejlesztendő területek:

- Dajkák belső továbbképzése, ahol csoportmunkában oldanak meg feladatokat a gyermekek gondozása, egészségnevelése témában.

5.2. Információ átadás

Erősségek:

Az információ átadás változatos formáit alkalmaztuk ebben az évben is:

- Telefonon, e-mailben, beszámolók.
- A változatos lehetőségek ellenére mégis előfordult, hogy a nem jutott célba az információ. Gyakori volt a téves hírek terjedése, ami szintén a nem megfelelő információáramlást bizonyítja.

-2021.szeptember 01-től Szászbereki Kincses Sziget Óvoda az új megnevezésünk. Az óvoda honlapja aktualizáljuk.

Fejlesztendő területek:

- Megfelelő információk átadása. A valótlan, téves információk megelőzésével az intézmény jó hírének megőrzése.
- A kompetencia határok szigorúbb betartása, a család és az óvoda jó kapcsolatának megőrzése érdekében.

6. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

6.1. Partnerkapcsolatok tartalma

„A család formálja legjobban a gyereket. Ha egy család jó állapotban van, akkor ellensúlyként tud megjelenni a környezeti hatásokkal szemben.”

Vekerdy Tamás

Legfontosabb partnerünk a család, amellyel az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint alakult az együttműködés. Rendezvényeink látogatottsága továbbra is azt bizonyítja, hogy a szülők szívesen jönnek el az óvodába, örömmel vesznek részt közös programokon.

A Szülői Munkaközösség támogatását éreztük, aktívan vettek részt egy-egy program megszervezésében, lebonyolításában. Ha szerelni kell, fűrni, faragni, készséggel állnak rendelkezésünkre.

Nálunk minden nap gyümölcsnap a szülői felajánlások jóvoltából.

Fenntartóval való kapcsolatunk továbbra is támogató, segítő jellegű. A kapcsolattartás formái leginkább az írásos és szóbeli beszámolók, információk átadásai voltak.

Az évzáróval egybekötött nagyok búcsúztatóján, és az ovi táncos mulatságon Polgármester Úr megtisztelt személyes jelenlétével.

A települési általános iskolával pozitív kapcsolatunkat ápoltuk ebben az évben is, kölcsönösen érezzük, hogy a jövőben ennek a fejlesztésére, mélyítésére szükség van. Már a szeptemberi szülői értekezletünkre elfogadta Igazgató Úr meghívásunkat, a leendő elsős tanító nénivel, a hittan oktatóval és a gyógypedagógussal.

Az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolattartási formák szerint alakult a kapcsolat intézményünk és a település könyvtára között. A könyvtár által szervezett óvodás korú gyermekeknek élményt nyújtó programokhoz csatlakoztunk (Márton nap, Nemzeti ünnep).

A J-Nk-Sz.M. Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének munkatársai nem csak a gyerekek rendszeres fejlesztésével, hanem szakmai előadásokkal, prevenciós szűrésekkel is segítették az óvodánkban a nevelőmunkát. Logopédus szakember biztosításával támogatták az intézménybe járó gyermekek beszédfejlesztését.

A Pedagógiai Oktatási Központhoz segítségért fordulhattunk szakmai kérdésekben, pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybevételével és az általuk szervezett akkreditált tanfolyamokra jelentkeztünk.

A Műszaki csoport a településen rendelkezésünkre állt, ha az óvodánk életében technikai, működési probléma merült fel, kijavították, megoldották azokat.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal esetmegbeszélések, szakmai tanácskozások jelentették az eredményes együttműködést.

6.2. Részvétel közéletben

Az óvodások szeretettel és nagy örömmel vitték színt a település életébe a különböző jeles napok és ünnepek során („Márton nap”, Március 15. Húsvét, stb.)

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

7.1. Személyi feltételek

Óvodapedagógusok száma: 3 fő

Dajkák: 2 fő

Pedagógiai asszisztens: 0 fő

Óvodatitkár: -

Konyhai kisegítő: -

Ebben a nevelési évben személyi változás nem történt.

Folyamatos pályáztatás zajlik a pedagógus szakemberek pótlására. Bízunk a sikeres pályázatban.

A kötött munkaidőn felüli feladatok vállalásaira figyeltek a dolgozók és lelkiismeretesen végezték és szervezték azok megvalósítását.

7.2. Tárgyi feltételek

Intézményünk minden évben, a költségvetés elkészítésekor, felméri a pedagógiai programok megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesíti a folyamatosan pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótolunk szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Az udvar fejlesztése kap prioritást, mind a meglévő játékok bevizsgálása, mind pedig az ellátottság bővítése terén. Az óvoda udvari játékeinak fejlesztésére pályázott a helyi Képviselő-testület. Tél folyamán elhelyezésre került Plútó mászóvár hintával.

Folyamatban van a műfüves focipálya végleges kialakítása

IKT eszközök (laptop, szoftver) bővítése, fejlesztése szükséges. Csoport szinten CD-s magnó, hangszóró megvásárlására került sor.

7.3. Szervezeti feltételek

Továbbképzések, belső képzések

A nevelőtestület minden óvodapedagógusa élt a felkínált lehetőségekkel és változatos programokban gyarapíthatták módszertani tudásukat, fejleszthették pedagógiai kultúrájukat jelenléti ill.online előadásokon.

Nevelőtestületi értekezletet a munkaterv szerint tartottunk, és a munkaterv szerint megvalósult a munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás. A szükségesnek ítélt tűzriadó terv gyakorlása a gyermekekkel továbbra is elmaradt, pótlásra szorul.

A nevelési év folyamán több szakmai megbeszélést, belső tudásmegosztó fórumot tartottunk.

ÖSSZEGZÉS:

Vezetői megbízatásom során építhettem a jól bevált gyakorlatra, mellyel a mindennapi nevelő-oktató munka színvonalának fenntartását, a minőségi munkát garantálhattam partnereinknek.

„A gyerekek individuálisak, és erre abszolút nincs felkészülve a mai pedagógia. Holott csakis erre kellene hogy felkészülve legyen! Minden gyerek más, mindegyik mást tud, másban jó - és ezt el kéne ismerni.”

Vekerdy Tamás

Úgy vélem akkor működik jól az óvodánk, ha az óvoda minden dolgozója tudja mikor mi a dolga és hogyan végzi azt el jól.

Tisztelettel:



Varga-Kiss Piroska
Varga-Kiss Piroska
Mb. Igazgató

